



De Tweemaster
gespecialiseerd onderwijs met de bijbel

Schoolgids 2025/2026



De Tweemaster (V)SO ZML



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en

veiligheid 3.1 Ondersteuning van leerlingen

- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor

ouders 4.1 Hoe ouders worden betrokken

- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatievoorziening gescheiden ouders

5 Ontwikkeling en

resultaten 5.1 Vervolgonderwijs

- 5.2 Sociale ontwikkeling

6

Schooltijde

- n** 6.1 Schooltijden
- 6.2 Vakantierooster
- 6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Ik ben hier op mijn plek!

We zijn een school voor gespecialiseerd onderwijs. We hebben twee onderwijstypen: Speciaal basisonderwijs (SBO) en (voortgezet) speciaal onderwijs (V)SO voor zeer moeilijk lerende kinderen. Hier krijgt jouw kind écht de aandacht die het verdient.

We zijn een kleinschalige, gezellige school, waar rust, regelmaat en relatie ervoor zorgen dat kinderen zich thuis voelen. Ons doel? Dat ieder kind, iedere ouder en elke medewerker kan zeggen: "Ik ben hier op mijn plek!"

Een tweemaster is een prachtige zeilboot. De boot heeft twee masten, waaraan 3 zeilen zijn bevestigd. De twee masten symboliseren de twee onderwijstypen: Het (V)SO ZML en het SBO.

Er zijn 3 zeilen. Deze symboliseren de 3 verschillende afdelingen: Speciaal onderwijs ZML, voortgezet Speciaal onderwijs ZML en speciaal basisonderwijs.

Met een zeilboot beweeg je je voort op de wind. Soms heb je wind mee en lijkt alles vanzelf te gaan en is het genieten met elkaar. Soms is er een zijwind of zelfs wind tegen. Dan moet er hard worden gewerkt om samen op koers te blijven. Zo is het ook op onze school de Tweemaster. Leren en ontwikkelen gaat voor onze leerlingen vaak niet met de wind mee. Vaak moet er gelaveerd worden en dan moeten alle zeilen worden bijgezet om vooruit te komen. Uiteindelijk behalen we samen (leerlingen, ouders en personeel) het tussendoel of het vastgestelde einddoel. We kunnen dan met elkaar genieten van het harde werken en het behaalde resultaat.

De keuze voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs is niet vanzelfsprekend en vraagt veel overwegingen van ouders en (basis) scholen. We hopen door deze schoolgids een inhoudsvolle bijdrage te kunnen leveren aan de totstandkoming van een verantwoorde keuze voor onderwijs aan kinderen die speciale zorg nodig hebben. Daarnaast wil deze schoolgids antwoord geven op alle praktische vragen die ouders en andere lezers kunnen hebben. We hebben een gids zonder namen en gegevens van de leerlingen. De groepsindeling wordt zodra die is vastgesteld in een aparte info aan de ouders gestuurd. Voor meer informatie over onze school kunt u terecht bij de directeur. Ook kunt u terecht op onze website www.detweemastergroningen.nl

Erwin Jonker
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

(V)SO de Tweemaster

Koperstraat 4

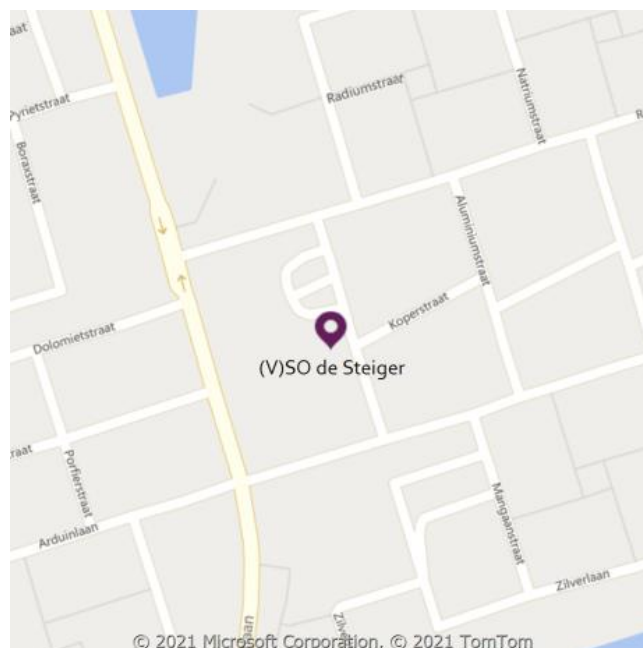
9743RW Groningen

☎ 0505752850

☎

<http://www.detweemastergroningen.nl>

☎ e.jonker@noorderbasis.nl



Schoolbestuur

Ver. voor Geref. Prim. Onderw. NoorderBasis

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 3.981

☎ <http://www.noorderbasis.nl>

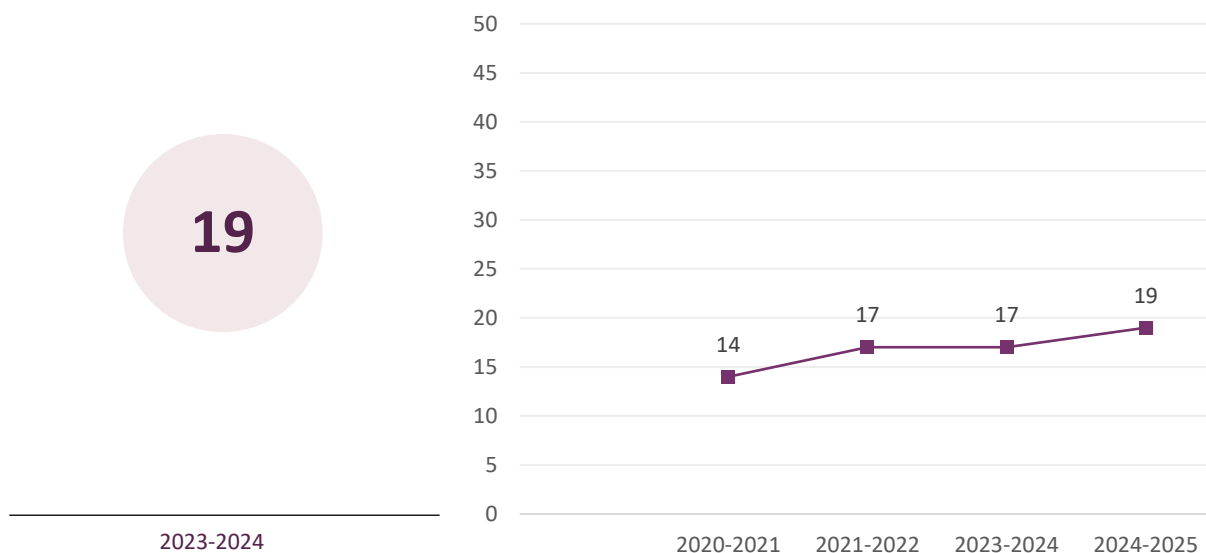
Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Erwin Jonker	e.jonker@noorderbasis.nl
Adjunct-directeur	Marcel Kooijmans	m.kooijmans@noorderbasis.nl

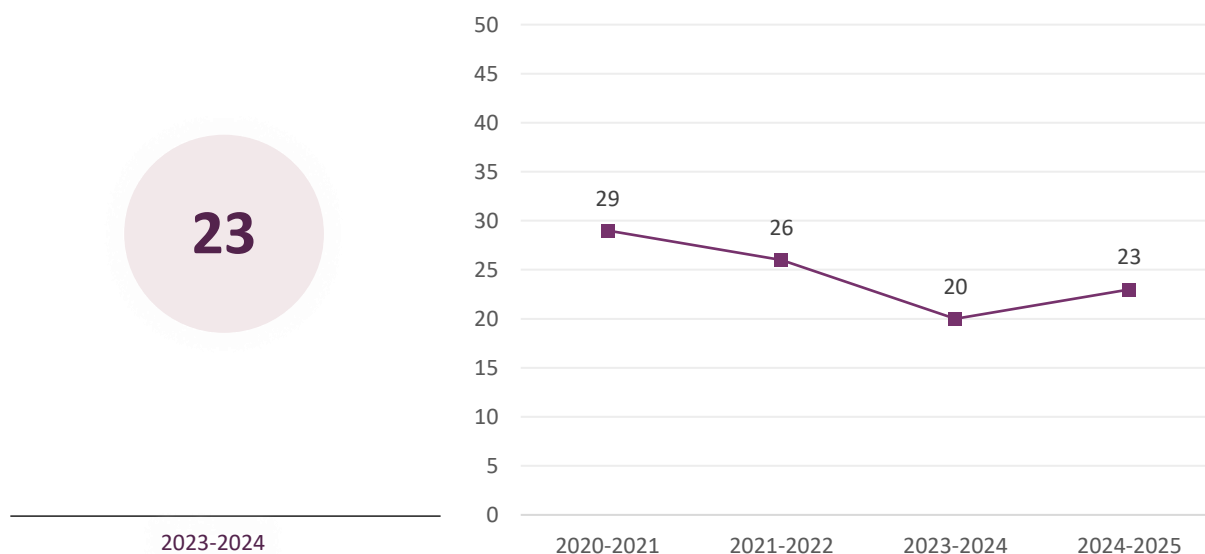
Samenwerkingsverband

Op SO de Tweemaster zitten rond de 20 leerlingen. Deze leerlingen komen uit de hele provincie Groningen, de kop van Drenthe (tot en met Assen) en uit oost-Friesland (tot ca. Drachten). Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

Aantal leerlingen



Op VSO de Tweemaster zitten tussen 20 en 30 leerlingen. Deze leerlingen komen uit de hele provincie Groningen, de kop van Drenthe (tot en met Assen) en uit oost-Friesland (tot ca. Drachten). Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband VO 20-01.



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig

Gespecialiseerd onderwijs

Christelijk

Goede sfeer

Kind wordt gezien en gehoord

Missie en visie

Missie:

Ik ben hier op mijn plek!

Voor alle leerlingen, medewerkers en ouders hebben we deze missie. Deze missie hebben we bij alles wat we doen steeds voor ogen. Bij nieuwe leerlingen, zittende leerlingen, huidige ouders en nieuwe ouders, zittend personeel en nieuw personeel.

Visie:

Wij zijn een school voor gespecialiseerd onderwijs waar elk kind telt! In kleine groepen, begeleid door ons toegewijde en deskundige team, werken we samen aan een toekomst vol mogelijkheden. We geloven dat ieder kind talenten heeft gekregen van God. Daarom geven we les vanuit de Bijbel, met aandacht voor wie ieder kind is en wat het nodig heeft. Als kinderen onze school verlaten, zijn ze zelfverzekerd, goed voorbereid en klaar voor de volgende stap in hun schoolloopbaan of werkplek.

Identiteit

Wij scholen met de Bijbel!

We leren de kinderen naast rekenen, lezen en schrijven ook uit de Bijbel. Op onze scholen geven we Bijbelonderwijs, is er 's ochtends een dagopening en vieren we de christelijke feestdagen. De grondslag voor ons leven is de Bijbel en we willen de kinderen, met onze houding en ons gedrag, laten zien wat het betekent om als christen te leven. In de praktijk gaat het dan over pesten, omgaan met elkaar en respect voor de schepping. Maar ook leren we dat we allemaal fouten maken en vergevingsgezind mogen zijn. Gaat alles dan perfect? Zeker niet. Maar we weten: "Mensen die zich laten leiden door God houden van elkaar. Ze zijn blij en leven in vrede. Ze hebben geduld en zijn goed voor elkaar. Ze geloven in Christus. Ze zijn vriendelijk en gedragen zich goed." (Bron: Bijbel in gewone Taal)

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderwijsaanbod

a. Godsdienstonderwijs

Ons belangrijkste doel is, dat we liefde en eerbied voor God willen voorleven en aanleren. We willen daarnaast kennis aanbrengen van Gods grote daden in schepping en herschepping. Ook leren we veel christelijke liederen die passend zijn bij de beleving van de leerlingen. Dit alles ingebed in een sfeer van verwondering en dankbaarheid aan God onze Vader. Deze sfeer doortrekt ons hele onderwijs.

Bijbelonderwijs is een 'vak', maar het leven ernaar is een houding in de school. In een aantal groepen maken we gebruik van de materialen van Bible Basics.

b. Leesonderwijs

Voor voorbereidend lezen gebruiken we in groep A1 leespraat en in de volgende groepen de methode Veilig leren lezen. Verder werken we met de leesteksten van Nieuwsbegrip.

c. Taal/spelling

Bij taal en spelling werken we in de eigen groep. Voor taal gebruiken we verschillende methodieken als bronmateriaal om het onderwijs op maat aan te bieden voor onze leerlingen. We werken onder andere met Veilig Leren Lezen en Spelling in beeld. Daarnaast worden andere passende materialen gebruikt

d. Rekenen/wiskunde

Rekenen wordt aangeboden in vorderingsgroepen. Dat betekent dat de kinderen worden ingedeeld aan de hand van de vorderingen die ze maken bij dit vakgebied. Kinderen gaan dan soms naar een ander lokaal voor rekenen op een vaste tijd in de week. We gebruiken verschillende middelen bij het rekenen, waaronder de rekenboog, deviant, met sprongen vooruit en Gynzy rekenen.

e. Engels

In de bovenbouw en in het VSO wordt aandacht besteed aan de Engelse taal. We doen dit m.b.v. de methode 'Blink'.

f. Sociale en emotionele ontwikkeling

We willen graag dat de kinderen goed in hun vel zitten en opgroeien tot evenwichtige mensen. Ze moeten kunnen omgaan met zichzelf en met anderen. O.a. via speciale programma's geven we aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling. Dit begint al bij de jongste kinderen in de school. Ieder schooljaar starten we in elke groep met het vormen van een positieve groep. We gebruiken hiervoor de uitgangspunten van het boek Gouden Weken. Met het programma 'ZIEN' wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd. Ook geven we lessen Rots en Water.

g. Wereldoriëntatie

Bij de jongste leerlingen wordt gewerkt aan de ontwikkeling van voorwaardelijke zaken: ruimtelijke en zintuiglijke waarneming, concentratie en taakgerichtheid, werkhouding en persoonlijkheidsontwikkeling. De zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maar ook sociale integratie en burgerschap worden integraal via thema's aangeboden in de vorm van wereldoriëntatie.

Ons aanbod heeft de kerndoelen van het basisonderwijs als uitgangspunt. We blijven onze methodes gebruiken als bronnenboeken, maar schakelen soms andere hulpbronnen en werkvormen in.

h. Kunstzinnige oriëntatie

Kunstzinnige oriëntatie is onderverdeeld in de volgende gebieden:

- Beeldende vorming vb. tekenen en handvaardigheid. Het gaat enerzijds om het verwerven van de hierbij benodigde technieken. Anderzijds is het de bedoeling dat de leerlingen leren zich creatief, beeldend uit te drukken.
- Muzikale vorming: het zingen van liederen, het leren luisteren naar muziek, het leren omgaan met ritme, instrumenten en het kunnen bewegen op muziek.
- Drama: de bevordering van het taalgebruik en van gedramatiseerd spel: d.m.v. bijvoorbeeld toneel of voordracht.

i. Bewegingsonderwijs

Alle groepen hebben twee keer per week gymnastiek. Voor de gymnastieklessen hebben de kinderen een korte broek, een T-shirt en gymshoes nodig. Het zou fijn zijn als de gymspullen bewaard worden in een stoffen tas of rugtas. In de klas wordt afgesproken wanneer de gymtas meegenomen moet worden om de kleding te wassen. Voor de gymlessen wordt een vakleerkracht ingezet. Daarnaast gymt groep A1 ook nog op in het speellokaal met de groepsleerkracht

j. Seksuele vorming

Kinderen zijn een uniek geschenk van God en vanuit die gedachte is elk kind waardevol voor Hem. In de schepping heeft God seksualiteit gegeven als een kostbaar geschenk. Seksualiteit is intiem, kwetsbaar. Hier horen (seksuele) gevoelens bij waar we ook van mogen genieten. Tegelijkertijd wil God dat we hier zuinig mee omgaan, zuinig zijn op ons lichaam en onszelf beschermen. De school wil binnen een veilig klimaat de kinderen leren om zichzelf en elkaar te zien als waardevol en uniek geschapen. Seksuele opvoeding doen ouders en leerkrachten samen. Wij willen kinderen hierin begeleiden, passend bij hun sociaal emotionele ontwikkeling. We willen de kinderen Bijbelse normen en waarden rond seksualiteit, relaties en omgaan met grenzen van zichzelf en de ander eigen maken. Ook passend taalgebruik hoort hierbij. Daarom besteden we aandacht aan seksuele vorming waarbij we de Bijbel als basis nemen. In de schepping heeft God man en vrouw aan elkaar gegeven. We erkennen de gebrokenheid in relaties en de kwetsbaarheid rondom seksualiteit. Sociale normen en waarden, veranderingen in het lichaam, seksuele diversiteit, respectvol gedrag en weerbaarheid zijn thema's die we hierin belangrijk vinden. Net als stil staan bij en spreken over de actualiteit en maatschappelijke kwesties. Daarom heeft dit, bewust en passend bij de ontwikkeling van de leerlingen, een plek in ons onderwijsaanbod. Om dit als school goed te kunnen is toerusting van medewerkers, ook op dit thema, van wezenlijk belang. We werken met de methode Wonderlijk gemaakt (Speciaal). De thuiseditie van deze methode kan handig zijn om aan te schaffen. Zo kunt u thuis ook materiaal om de aan de slag te gaan met de seksuele vorming. De lessen worden gegeven in de periode februari, maart en april.

k. Burgerschap

Burgerschap, sociale veiligheid, seksualiteit en diversiteit zijn structureel vastgelegd in het schoolplan, schoolgids, pedagogisch document, kwaliteitskaarten en het veiligheidsplan. In deze documenten zijn visie, doelen, aanpak en monitoring beschreven voor zowel SBO als (V)SO. De voortgang wordt gevolgd via leerlingvolgsystemen (ParnasSys, ZIEN), groeps- en leerlingbesprekingen, sociale veiligheidsmetingen en reflectiegesprekken. De opbrengsten worden jaarlijks geanalyseerd en

opgenomen in het jaarplan.

Burgerschap, participatie en diversiteit

Burgerschap is verweven in het onderwijs binnen het (V)SO en krijgt vorm via vakken, projecten, stages, schooltaken en sociale vorming. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden op het gebied van:

- respect, communicatie, samenwerken, empathie en verantwoordelijkheid;
- omgaan met verschillen in cultuur, geloof, seksualiteit en mogelijkheden;
- reflectie op identiteit, grenzen, waarden, talenten en keuzes;
- voorbereiding op deelname aan de samenleving, stage, werk en vervolgonderwijs;
- democratische besluitvorming, zoals klasafspraken, verkiezingen, groepsrollen of leerlingenraad.

l. Koken

De groepen bovenbouw, VSO₁ en VSO₂ koken 1 dag in de week. Ze maken dan volgens een recept gerechten klaar. Ieder gerecht wordt 3 achtereenvolgende weken gemaakt om de vaardigheden en stappen te trainen. Dit gaat dan van veel begeleiding in het begin tot weinig of geen begeleiding bij de 3e keer. Daarna krijgen de leerlingen het recept mee naar huis als huiswerkopdracht om dit thuis ook een keer te maken.

m. Huishoudkunde

In het VSO krijgen de leerlingen het vak huishoudkunde. Ze leren onder andere vaardigheden als schoonmaken, de wasmachine aanzetten, de droger aanzetten, was ophangen, was opvouwen, dweilen

n. Arbeidstraining

De leerlingen in het VSO leren op school producten te maken. Volgens een vooraf uitgelegd voorbeeld of model gaan de leerlingen onder begeleiding aan de slag om een product te produceren of een dienst te verlenen. Onder andere groenvoorziening, milieudienst, houtbewerking, creatieve productie en taartenservice zijn vaste onderdelen.

o. Stage

In het VSO gaan de leerlingen stagelopen. Dit doen ze eerst intern in de school in leerjaar 1 en 2. Vanaf leerjaar 3 gaan de leerlingen op BES-stage (begeleide externe stage) onder begeleiding van een begeleider van de school en van de leerwerkplek leren de leerlingen werknemersvaardigheden (onder andere beleefdheid, samenwerken, uitbreiden zelfredzaamheid, regels opvolgen, discipline). Vanaf leerjaar 4 tot leerjaar 6 zullen de leerlingen op externe stage gaan. De leerlingen gaan dan zonder begeleider van school werken op een leerwerkplek. De stagecoördinator zoekt samen met de leerling en de ouders/verzorgers naar een passende plek op basis van interesses en bekwaamheden van de leerling.

In het VSO leren leerlingen participeren in de samenleving via interne en externe stages, maatschappelijke projecten, schooltaken, serviceactiviteiten en arbeidstraining. Tijdens stages leren zij samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, afspraken nakomen, communiceren, reflecteren op gedrag en omgaan met diversiteit. Stagebeoordelingen, feedback, evaluatieverslagen en persoonlijke reflecties worden gebruikt als bewijsmateriaal voor burgerschapsontwikkeling en worden gekoppeld aan het OPP.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

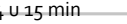
Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	SO lj1	SO lj2
Bewegingsonderwijs	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige Orientatie	 1 uur	 1 uur
Nederlandse taal en communicatie	 8 uur	 8 uur
Levensbeschouwing	 4 uur	 4 uur
Wereldoriëntatie	 4 uur	 4 uur
Rekenen	 1 uur	 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	SO lj 3	SO lj 4	SO lj 5	SO lj 6	SO lj 7	SO lj 8
Lezen						
	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Taal						
	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Rekenen/wiskunde						
	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie						
	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming						
	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs						
	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing						
	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Vak	VSO lj 1	VSO lj 2	VSO lj 3	VSO lj 4	VSO lj 5	VSO lj 6
Lezen						
	4 uur	4 uur	3 uur	3 uur	2 uur	2 uur
Taal						
	3 uur	3 uur	2 uur	2 uur	1 uur	1 uur
Rekenen/wiskunde						
	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	1 uur	1 uur
Wereldoriëntatie						
	3 uur	3 uur	2 uur	2 uur	1 uur	1 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming						
	3 uur	3 uur	2 uur	2 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs						
	2 uur	2 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Levensbeschouwing						
	3 uur	3 uur	2 uur	2 uur	1 uur	1 uur
Engelse taal						
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
arbeidstraining						
	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Stage						
			5 uur	6 uur	13 uur	13 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal • Speellokaal

2.2 Het team

Het team bestaat uit verschillende leerkrachten, onderwijsassistenten, logopedist, ondersteuningscoördinatoren en een orthopedagoog. Zij werken dagelijks nauwgezet samen om het onderwijs aan de leerlingen te verzorgen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte kunnen we een beperkt deel opvangen. We werken niet met externe invallers. Dit is voor de groep niet goed te hanteren en voor de invalleerkracht ook niet.

Bij ziekte hebben we de mogelijkheid om intern te schuiven met personeel. Wanneer dit niet meer lukt, dan zijn we genooddaakt om de ouders te vragen de kinderen thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Wel werken we samen met een kinderopvang in de buurt. Dit is het *MKD Haren (Elker)*.

Veel van onze jonge leerlingen komen bij ons op school vanuit een Medisch kinderdagverblijf. We werken nauw samen met het MKD in Haren (Elker). Onze leerlingen komen uit de 3 noordelijke provincies. We hebben daarom bij de aanmelding van een nieuwe leerling intensief contact met het MKD, MOD of de kinderopvangorganisatie waar de leerling op dat moment op zit.

Het onderwijsaanbod aan onze kleuters is heel specifiek. Het is in de eerste plaats belangrijk, dat de kinderen zich emotioneel vrij voelen en dat ze nieuwsgierig en geïnteresseerd zijn en dat ze zelfvertrouwen hebben en zich competent voelen. Dat noemen we de basisontwikkeling. Daarnaast

wordt gewerkt aan de zgn. brede ontwikkeling: Kinderen leren communiceren, samen spelen en samen werken. Ze zijn actief, nemen initiatieven en leren zich te uiten. Verder moeten ze ook d.m.v. schoolactiviteiten de wereld om zich heen steeds beter leren kennen. Er wordt gewerkt aan het voorstellingsvermogen en de creativiteit. Daarnaast proberen we te bereiken, dat ze dingen willen gaan onderzoeken. Voor ieder kind wordt periodiek bijgehouden waar het zich bevindt op elk van die lijnen. De ervaringen met het werken vanuit dit concept zijn in de onderbouw als zeer positief ervaren. Al op jonge leeftijd beginnen kinderen interesse te krijgen voor de wereld om hen heen. We willen deze belangstelling voor stimuleren door in de kleutergroepen middels thematisch onderwijs een rijke leeromgeving te creëren. We stimuleren deze interesse op een speelse en natuurlijke manier door er bijvoorbeeld bij de activiteiten in de hoeken op te wijzen/naar te vragen. In de groepen A is oriëntatie op jezelf en de wereld een activiteit waarbij het accent ligt op het verkennen van de wereld om ons heen. De groepen A krijgen bewegingsonderwijs in het speellokaal of op het plein en 1 keer per week in de gymzaal

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

In schooljaar 2023-2024 starten we met een nieuwe schoolplanperiode voor 2023-2027. Hieronder staat een gedeelte van de doelen die we in deze periode willen bereiken.

Aanbod

Onze school zorgt voor een breed en op de kerndoelen gebaseerd onderwijsaanbod. Het aanbod is gericht op voorbereiden op de samenleving en sluit aan op het niveau van de leerlingpopulatie. We werken met passende en effectieve methoden voor taal en rekenonderwijs. Onze leerlingen werken veelal via een leerroute toe naar het in het OPP gestelde ontwikkelingsperspectief. We maken hiervoor gebruik van verschillende lesmethoden en maken de leerstof op maat voor alle leerlingen. Onze ambitie voor de komende periode is om gericht en structureel aandacht te besteden aan digitale geletterdheid van leerlingen. Daarnaast willen we de komende periode het aanbod verbeteren op gebied van technisch lezen en begrijpend lezen.

doelstellingen:

We schrijven een leesbeleidsplan voor de leerjaren 1-8

We hebben passende methodieken en aanbod om het lezen optimaal te bevorderen

Burgerschap

We geven burgerschapsonderwijs dat aansluit bij de christelijke waarden, visie en identiteit van de school. We helpen de kinderen in hun ontwikkeling om zich normen en waarden eigen te maken in de context van een christelijke geloofsgemeenschap, waarbij we de kinderen kennis, achtergronden en respect voor elke andere religie en de uniciteit van de mensen in de samenleving bijbrengen. We hebben daarvoor een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs beschreven. De lessen die we geven en de activiteiten die we doen, werken mee om de kerndoelen van burgerschap te halen.

Burgerschapsdoelen zitten verweven in veel leeractiviteiten die we aanbieden. We streven er naar dat we aan het einde van deze schoolplanperiode een goed beschreven leerplan hebben waarin we ook inzichtelijk maken aan welke doelen we werken en of de doelen zijn behaald.

doelstelling: We hebben goed beschreven doelen en aanbod op het gebied van burgerschap

Afsluiting en vervolgonderwijs

Het onderwijsprogramma biedt leerlingen een goede basis voor doorstroom naar het vervolgonderwijs. Op basis van het OPP, het gekoppelde uitstroomprofiel en de advisering is de doorstroom naar vervolgonderwijs of werk drempelloos en succesvol. We hebben een transparant toets- en adviesbeleid en adviseren en informeren ouders en vervolgonderwijs of werkplek duidelijk over de ontwikkelingen van leerlingen. De ontwikkelingen van de leerlingen in het VSO houden we nu bij door middel van een Portfolio. Dit is voor verbetering vatbaar. De leerlingen in het SO hebben als uitstroomprofiel Praktijkonderwijs of VSO. De leerlingen die het VSO verlaten met een diploma gaan aan het werk in de dagbesteding of Arbeid (beschut werk of werk met loonwaarde). We streven ernaar dat onze leerlingen ook succesvol zijn in het vervolgonderwijs en op hun werkplek. Daarvoor onderhouden we nauwe contacten met het vervolgonderwijs. Om de monitor nog meer vorm te geven in de leerjaar 1-3 van het VO en de eerste 3 jaar van hun werkplek gaan we bij alle leerlingen de gegevens van voortgang en plaatsing opvragen bij betreffende scholen en werkplekken. Het bijhouden van de voortgang van de leerlingen willen we blijven bijhouden in een e-portfolio. We hebben Compasser als beoogd instrument. De komende periode willen we dit instrument toetsen op werkbaarheid en stapsgewijs implementeren.

doelstellingen:

We hebben een nieuw E-portfolio ontwikkelt voor het VSO, waarbij de voortgang van de leerlingen wordt bijgehouden

De ondersteuningscoördinator vraagt jaarlijks actief de gegevens van onze uitgestroomde leerlingen op en analyseert de gegevens

Primair proces en handelingsgericht werken

We werken vanuit het principe van handelingsgericht werken en arrangeren als het uitgangspunt Voor pedagogisch- didactisch handelen van de leerkrachten. In combinatie met het directe instructiemodel wordt daarmee onderwijs verzorgd dat uitgaat van het handelingsvermogen van de leerkracht en niet van de (beperkingen van) de leerling. Waar zinvol en mogelijk wordt groepsgewijs gedifferentieerd en maatwerk geboden. Dit is nodig gezien onze leerlingpopulatie. Onze leerlingen hebben aanpassingen nodig in het aanbod de manier van aanbieden om optimaal tot leren te kunnen komen. Dit wordt beschreven en geborgd in de plannen en de OPP's van de leerlingen. In de komende periode liggen onze ambities op het versterken van de ononderbroken leerlijn van leerlingen door doorgaande leerlijnen per (kern)vak vast te leggen. Dit geldt met name op het gebied van technisch lezen en begrijpend lezen. Ook willen we het werken met verbeteren van de plannen, waarbij de focus ligt op overzicht, inzicht, efficiëntie zodat het leidt tot minder administratieve last en een hoge opbrengst voor de leerlingen. Daarnaast willen we de komende jaren aandacht geven aan de

borging van het onderwijskundig vakmanschap, waarbij de leerkrachten nog meer eigenaarschap krijgen in het processen de uitwerking van verbeteringen van het onderwijs, vanuit en als eindverantwoordelijkheid van de directeur.

doelstellingen:

We hebben per kernvak (lezen, rekenen en taal/spelling) de leerroutes beschreven per leerjaar en uitstroomprofiel

We zetten in alle groepen effectieve directe instructie (EDI) in om nieuwe kennis en vaardigheden aan te leren

Scholing en kwaliteitscultuur

Medewerkers van onze school werken vanuit vertrouwen, met plezier en vanuit eigenaarschap aan Het onderwijs. We kennen een ontwikkelingsgerichte kwaliteitscultuur. Directie, medewerkers zijn deskundig en bekwaam, docenten zijn bevoegd en bekwaam. Het personeelsbeleid is gericht op duurzame inzetbaarheid van alle medewerkers. Er wordt op alle niveaus gericht gewerkt aan ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Onze medewerkers handelen vanuit de christelijke overtuiging en zijn altijd bereid daar rekenschap van te geven. We blijven ambitieus als het gaat om professionalisering. We zetten de komende jaren daarom in op (team)scholing, die er op is gericht om het eigenaarschap van elke medewerker te vergroten en de kennis en vaardigheden individueel te verrijken. We gaan dit onder andere doen door een tweejarig traject in te gaan met Stichting leerKRACHT.

doelstellingen:

We versterken met de inzet van stichting leerKRACHT het analyseren, sturen en borgen van onze onderwijsontwikkelingen.

Elke werknemer heeft scholing gevolgd op het gebied van instructievaardigheden en/of gedrag

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor een aantal vakgebieden is er een coördinator aangesteld. De adjunct-directeur stuurt de coördinatoren aan. De coördinatoren hebben de verantwoordelijkheid om initiatief te nemen op hun vakgebied om de doelstelling te realiseren. De voortgang wordt bijgehouden in ons kwaliteitssysteem "de betekeniskaart". Daarnaast borgen we onze schoolverbeteringen sinds schooljaar 2024-2025 in kwaliteitskaarten. Het voorbereidingsteam voor een verbeterthema blijft verantwoordelijk voor de borging en evaluatie in de toekomst, onder supervisie van de (adjunct)directeur.

De borging van burgerschap, seksuele vorming, sociale veiligheid en diversiteit vindt plaats binnen de kwaliteitszorgcyclus. Jaarlijks worden opbrengsten verzameld uit ZIEN, portfolio's, sociale veiligheidsmonitoring, groepsbesprekingen, reflectiegesprekken en stageverslagen. Deze gegevens worden besproken binnen het kwaliteitszorgteam, vastgelegd in het jaarplan en vormen de basis voor bijstelling van aanbod, begeleiding, pedagogisch klimaat of interventies. De voortgang wordt geëvalueerd op school-, groep- en leerlingniveau.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot dat samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV is verdeeld in vier regionale deelverbanden. Elk deelverband heeft een coördinator. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. Voor meer info zie Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01. Daar is ook informatie te vinden over het Leerling Ouder Steunpunt (LOS). En over het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband.

Voor het Gespecialiseerd Onderwijs is er een 5e deelverband. Alle gespecialiseerde scholen zijn bij dit 5e deelverband aangesloten. Ook onze school hoort bij dit 5e deelverband.

Ondersteuningsroute binnen het Samenwerkingsverband

Schoolniveau (De Tweemaster): Leerkracht, Ondersteuningscoördinator en overige ondersteuners en specialisten binnen de school

Bestuursniveau (NoorderBasis): Bovenschools Onderwijs OndersteuningsTeam (BOOT), Regievoerder zorgplicht van NoorderBasis

Samenwerkingsverbandniveau: Deelverbandcoördinator groningen Stad en het 5e deelverband Gespecialiseerd Onderwijs

Passend onderwijs binnen ons schoolbestuur

Binnen ons schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de ondersteuning. Bij Noorderbasis is er een Bovenschools Onderwijs Ondersteunings Team beschikbaar met o.a. orthopedagogen, ambulant begeleiders en een psycholoog. Indien nodig kunnen zij ingezet worden via de ondersteuningscoördinator van onze school voor expertise en ondersteuning. Daarnaast is er

een Regievoerder Zorgplicht binnen elk bestuur van het samenwerkingsverband die ingezet kan worden wanneer de ondersteuning de kerntaak van de school overschrijdt.

De middelen van het samenwerkingsverband worden toegekend aan het bestuur en worden verdeeld onder de reguliere scholen middels een verdeelsleutel en zijn door de school in te zetten voor extra ondersteuning. Het gespecialiseerd onderwijs krijgt de ondersteuning rechtstreeks van het samenwerkingsverband.

Passend onderwijs binnen onze school

Binnen de school functioneert de commissie van begeleiding, bestaande uit de directeur of adjunct-directeur, twee orthopedagogen en ondersteuningscoördinatoren. Zij vergaderen elke twee weken over de stand van zaken op school t.a.v. de zorg, de groepen, de leerlingen en de trajecten van nieuw aangemelde leerlingen.

De zorg aan leerlingen wordt zoveel mogelijk binnen de klas georganiseerd en zo min mogelijk buiten de klas geboden. We hebben structureel extra handen in de klas. Elk schooljaar bekijken we hoeveel er precies nodig is. De onderwijsassistenten begeleiden leerlingen en ondersteunen de leerkracht daar waar nodig.

De ondersteuningscoördinatoren zijn de spin in het web. Bij de uitvoering van de zorgstructuur spelen ze een belangrijke rol. De ondersteuningscoördinator is coach van de leerkracht, leidt de groeps- en leerlingbesprekingen en is de schakel naar zowel de schoolinterne als -externe zorg.

Er zijn diverse stappen die we nemen binnen de zorg. Deze worden hieronder beschreven. Bij alles geldt dat ouders/verzorgers betrokken worden bij het proces. De leerkracht is in eerste instantie degene die de contacten heeft. Zodra de zorg het groepsaanbod overstijgt, krijgt de ondersteuningscoördinator een meer actieve rol en neemt het initiatief voor een breed overleg en/of multidisciplinair overleg.

Basiszorg binnen de groep

Voor alle kinderen op onze school stellen wij een ontwikkelperspectiefplan (OPP) op. Daarover voeren we met ouders/verzorgers en ook de kinderen zelf altijd het gesprek. De leerkracht is verantwoordelijk voor leerstofaanbod en begeleiding (zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied), waarbij het ontwikkelperspectief en de (groeps)plannen het uitgangspunt vormen. N.a.v. het vastgestelde ontwikkelperspectief wordt een leerling ingedeeld in een profiel (SO/VSO) of leerroute (SBO) en wordt er indien nodig een start gemaakt met extra ondersteuning passend bij het ontwikkelperspectief.

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden van de leerling en realiseert een positief werkklimaat én pedagogisch klimaat (zorgniveau 1). Wanneer een leerling didactisch onvoldoende profiteert van het aanbod wordt er verlengde instructie gegeven en extra begeleide oefening (zorgniveau 2). Zorgniveau 2 op sociaal-emotioneel gebied bestaat bijvoorbeeld uit regelmatige kindgesprekken of werken met een beloningssysteem. De leerkracht signaleert een probleem bij het leren, de werkhouding, het gedrag of anders en kan dit zelf oplossen, eventueel met hulp van een collega of ouders. De ondersteuningscoördinator kan worden ingezet als klankbord.

Extra zorg binnen of buiten de groep

Wanneer blijkt dat de basisondersteuning (zorgniveau 1 en 2) niet afdoende zijn brengt de leerkracht een leerling in bij de ondersteuningscoördinator. Zorgniveau 3 wordt dan ingezet. Op cognitief gebied betekent dit dat de leerling extra oefentijd krijgt voor het vak waar de leerling in vastloopt. Op sociaal-emotioneel gebied betekent dit dat er een individueel plan voor de leerling wordt opgesteld waarin specifieke interventies beschreven staan. Hierbij kan de reboundvoorziening de Horizon worden ingezet. De reboundvoorziening biedt leerlingen met gedragsproblemen of problemen op het gebied van SOVA, zowel preventief als curatief, gerichte programma's aan, waardoor ze weer binnen de eigen groep kunnen functioneren. De reboundvoorziening wordt ingezet ter voorkomen van verwijzing naar een andere school. De reboundleerkracht geeft leerkrachten tools om de leerling op basis van zijn ondersteuningsbehoeften te kunnen ondersteunen. Naast de interventies die we doen, bespreken we de leerling in de commissie van begeleiding. De interventies worden genoteerd in het groepsplan en meegenomen in de jaarlijkse ontwikkelperspectiefbespreking.

Extra zorg extern

Wanneer de ingezette hulp onvoldoende resultaat levert wordt de leerling besproken in de commissie van begeleiding. Afhankelijk van de problematiek kan er onderzoek gedaan worden door externe partijen. Bij alles geldt: het is en blijft maatwerk, passend bij dit kind in deze situatie. We gaan ook kijken of we de ondersteuningsbehoeften nog meer helder kunnen krijgen én of wij daar als school aan kunnen voldoen óf een andere onderwijssetting wellicht beter passend is. We gebruiken hierbij steeds actiever het doelgroepenmodel. We vinden het van groot belang dat er goed contact is met ouders en externe instanties zodat we samen met alle betrokkenen steeds kijken naar: wat heeft deze leerling nodig?

Kinderen groeien soms op in een kwetsbare/belaste thuissituatie. Dit kan enorme invloed hebben op de ontwikkeling van het kind: zowel sociaal-emotioneel als didactisch. Vanuit onze school is er daarom de mogelijkheid om een bovenscholings WIJ team medewerker in te zetten. We werken nauw met samen om te kijken welke stappen er genomen moeten worden. Mocht er iets gebeuren bij een leerling op het gebied van de gezondheid, kort- of langdurig, dan is het van groot belang dat hier oog voor is en breed naar gekeken wordt. Zijn er aanpassingen nodig in schoolgang? Of didactisch? Etc. Hiervoor kan o.a. de schoolarts worden geraadpleegd. Waar nodig wordt er een plan van aanpak gemaakt.

Grenzen aan de zorg gedurende schoolloopbaan

Elke leerling wordt nauwlettend gevolgd in zijn/haar ontwikkeling. Twee keer per jaar wordt elke leerling besproken en wordt de vraag gesteld: is onze school nog steeds de beste plek voor deze leerling en kunnen we aansluiten bij zijn/haar ondersteuningsbehoeften? Er kunnen een aantal uitkomsten zijn:

1. De leerling blijft op onze school.
2. Terugplaatsing naar het regulier onderwijs.
3. Verwijzing naar een andere instelling voor onderwijs of zorg

De school heeft de volgende grenzen aan zorg

1. Grenzen op het gebied van (leer)gedrag: Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling van dermate grootte is dat er structureel individuele begeleiding en/of behandeling geboden moet worden, dan is dit niet mogelijk. Leerlingen moeten binnen onze school kunnen functioneren in een groep, wij hebben geen mogelijkheden om structureel individuele begeleiding te bieden voor de rest van de schoolloopbaan.
2. Grenzen op het gebied van ondersteunen van taal en communicatie:
Leerlingen moeten binnen onze school in staat zijn hun basisbehoeften op een sociaal aanvaardbare manier duidelijk te maken aan medewerkers en medeleerlingen. Wanneer het taal- en communicatieniveau te laag is zal er in overleg met ouders en externe partners een arrangement gerealiseerd moeten worden ter ondersteuning van de ontwikkeling van taal- en/of communicatie. Wij hebben geen mogelijkheden om individuele behandeling aan te bieden.
3. Grenzen op het gebied van zelfredzaamheid: Wanneer er veel praktische ondersteuning nodig is wordt in overleg met ouders en hulpverlening gezocht naar structurele oplossingen. Kunnen deze oplossingen niet gevonden worden, dan zijn wij niet in staat tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte.
4. Grenzen op het gebied van specifiek onderwijsaanbod: Wij bieden geen onderwijs aan leerlingen die vallen in de eerste categorie van het doelgroepenmodel; dit zijn leerlingen met een IQ lager dan 25, een emotionele ontwikkelingsleeftijd lager dan 2 jaar en zeer intensieve ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren en ontwikkelen, sociale en emotionele ontwikkeling, communicatie, fysieke ondersteuning en/of medische ondersteuning. Ook is onze school niet gespecialiseerd in hoogbegaafdheid. Wij bieden geen gespecialiseerd onderwijsprogramma voor hoogbegaafde leerlingen, zoals voltijd HB-onderwijs of compacten en versnellen binnen een structureel aanbod.
5. Grenzen op het gebied van samenwerking: Samenwerking tussen school, ouders en CJG/WIJ is de kern van onze manier van werken. Wanneer ouders geen toestemming geven om samen te werken met instanties voor inzet hiervan kunnen wij geen optimale samenwerking tot stand brengen.
6. Grenzen op het gebied van medische handelingen: Als de leerling structureel medische zorg nodig heeft waarbij dagelijks medische handelingen moeten worden verricht.

Als blijkt dat de interne zorg op school ontoereikend is en het onderwijsaanbod niet aansluit bij de ontwikkeling van de leerling en onvoldoende tegemoetkomt aan wat een leerling nodig heeft, kan besloten worden tot verwijzing. Voorafgaand aan deze verwijzing is er al een heel proces geweest. De school heeft intern de leerling middels interventies en besprekingen zorg geboden. In de CvB is de leerling (meerdere keren) besproken en is gezamenlijk het besluit tot stand gekomen om de leerling te verwijzen. De ouders zijn in dit proces bij elke stap meegenomen. De ondersteuningscoördinator, in samenwerking met de groepsleerkracht van de leerling en de orthopedagoog, begeleidt de ouders met als doel: samen zoeken naar een beter passende plek in onderwijs of zorg. Daarbij maken we gebruik van diverse partners binnen het samenwerkingsverband.

Schorsing en verwijdering

De volgende redenen kunnen op onze school aanleiding zijn om te besluiten een leerling te schorsen of te verwijderen van school:

1. Het meerdere keren in de week gebruiken van grof verbaal geweld tegen een leerkracht.
2. Het gebruiken van fysiek geweld tegen andere kinderen of het herhaaldelijk bedreigen daarmee.
3. Het gebruik van fysiek geweld tegen een leerkracht of OOP (Onderwijs Ondersteunend Personeel).
4. Het meerdere keren in de week hardnekkig weigeren van werkopdrachten, die door de eigen groepsleerkrachten of de pleinwacht worden gegeven.
5. Het meerdere keren in de week dusdanig verstoren van de lessen, dat andere kinderen niet meer op een normale manier les kunnen krijgen.

Elk van deze redenen afzonderlijk is al voldoende om een kind te kunnen schorsen, maar om over te gaan tot de verwijderingsprocedure moet eerst de geldende procedure gevolgd worden. Deze is op te vragen bij de school. Een laatste reden kan de inschatting van de commissie van begeleiding zijn dat de (sociaal-emotionele) problematiek bij een leerling dusdanig is (geworden), dat de leerling beter op z'n plaats is op een andere meer passende school of ontwikkelingsplek die kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van deze leerling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen - Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

Intern begeleider
Orthopedagoog
Rekenspecialist
Logopedist

Sociaal-emotioneel - Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

Gedragsspecialist
Intern begeleider
Orthopedagoog

Gedrag, werkhouding en taakaanpak - Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

Gedragsspecialist
Intern begeleider
Orthopedagoog

Motorische en lichamelijke ontwikkeling - Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

Fysiotherapeut

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Inbreng en invloed van leerlingen

In een kindgesprek wordt aan de leerlingen gevraagd wat zij denken nodig te hebben om goed het onderwijs te kunnen volgen. We noemen dit het zogenaamde hoorrecht. Bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voeren we het hoorrecht uit.

Extra informatie

Onze school biedt onderwijs aan de volgende doelgroepen:

- Leerlingen met leer- gedragsproblemen
- Leerlingen met algehele ontwikkelingsachterstand
- Leerlingen met ernstige rekenproblemen
- Leerlingen met ernstige leesproblemen

We kijken naar de mogelijkheden van kinderen. Om die reden bekijken we per kind of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van elk kind.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met verschillende methodes om het pesten tegen te gaan. We maken onder andere gebruik van de Gouden weken en stellen ieder jaar met alle groepen een anti-pestprotocol op.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters en/of met Zien!

Ieder jaar nemen we een vragenlijst af bij alle leerlingen

Seksuele vorming, sociale veiligheid en respectvolle omgang worden verbonden via de methodes Wonderlijk Gemaakt, Wijs en Weerbaar en Rots & Water. Deze lessen richten zich op veilige relaties, grenzen, weerbaarheid, respect, diversiteit, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid. De opbrengsten worden gemonitord via observaties, ZIEN en reflectiegesprekken en waar nodig gevolgd door extra ondersteuning.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator/ contactpersoon	Geertruida de Jonge	g.dejonge@noorderbasis.nl
vertrouwenspersoon	Cees van den Berg	ceesvandenbergh@home.nl
vertrouwenspersoon	Lucy Doorn	lucydoorn@hotmail.com

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met jeugdhulp. We werken soms samen met voor- en vroegschoolse educatie, medische zorg en arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdag Verblijf

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg •
Instelling voor Jeugd GGZ
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling) •
Stichting MEE

Arbeidsgerelateerde organisaties

- UWV

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO
- SBO •
VO
- Steunpunt Autisme •
Steunpunt Epilepsie •
Opleidingsinstituut

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Groningen PO 20.01	https://po2001.passendonderwijsgroningen.nl
Samenwerkingsverband Groningen Stad VO 20.01	https://www.swv-vo2001.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders als onmisbare partners. We kunnen niet zonder elkaar om een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen vorm te geven

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Het eerste contact wat ouders vaak hebben met de Tweemaster is een kennismakingsbezoek. Hierbij is het kind in de regel niet aanwezig. Hebben de ouders voor hun kind eenmaal een toelaatbaarheidsverklaring gekregen, dan volgt bij plaatsing eerst een observatieperiode van 6 weken, waarna het definitieve ontwikkelings- en uitstroomperspectief wordt vastgesteld. Dit wordt besproken met de ouders.

Verder zijn er per cursusjaar in ieder geval deze vaste momenten van oudercontacten:

- telefonisch contact in de eerste week of tweede week van het nieuwe schooljaar
- alle nieuwe leerlingen in de groep worden thuis bezocht - groepsavond/ouderavond in september.
- spreekavond in januari/februari en in mei/juni voor alle ouders

Het contact met ouders beperkt zich hier doorgaans niet toe. Veel contacten vinden ook plaats via de mail en telefoon: we zijn een streekschool en de gesprekjes 'bij het hek' vinden bij ons dus meestal niet plaats. Daarom hebben we de gewoonte bij allerlei kleine – en voor de leerlingen – belangrijke dingen de telefoon te pakken om de ouders op de hoogte te houden en zo goed mogelijk één lijn te trekken in de zorg voor de leerling. We verwachten omgekeerd dat ook de ouders de leerkrachten informeren als dat nodig is. We maken veelvuldig gebruik van Parro. Dit is een app waarmee we berichten en foto's kunnen delen met ouders in een besloten en beveiligde omgeving

Klachtenregeling

Of het nu om leerlingen gaat, om hun ouders, om leerkrachten, om bestuursleden, of om vrijwilligers, al degenen die bij de school betrokken zijn, kunnen klachten indienen over iets waar zij het niet mee eens zijn. Natuurlijk kunnen heel wat probleempjes en problemen in onderling overleg op de juiste wijze worden afgehandeld. Als iemand ergens niet tevreden over is, dan zal hij in eerste instantie naar degene toegaan die daarbij direct betrokken is. Dat is meestal de leerkracht of de schoolleider. Zij zullen dan proberen het probleem op te lossen; als het kan meteen, maar in ieder geval zo spoedig mogelijk. Eventueel kan de klacht ingediend worden bij de boven schoolse directie of het bevoegd gezag (centraal bestuur). Als het probleem niet kan worden opgelost of als het gaat om een ernstig probleem, dan kan contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon van de school, eventueel na doorverwijzing door de contactpersoon van de school.

De school is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs. Als de vertrouwenspersoon niet kan bemiddelen in het probleem, dan heeft de klager het recht daar een

klacht in te dienen. De vertrouwenspersoon helpt zo nodig hierbij. Gaat de klacht over mogelijk strafbare feiten, dan kan de vertrouwenspersoon helpen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. De klacht moet worden ingediend bij het bevoegd gezag of bij de klachtencommissie. Vermoedens van seksuele intimidatie / misbruik moeten verplicht gemeld worden bij het bevoegd gezag. Die plicht hebben volgens de wet allen die aan de school verbonden zijn; ook de contactpersoon. Het bevoegd gezag neemt direct contact op met de vertrouwensinspecteur, waarbij wordt bekeken of er aangifte gedaan moet worden bij justitie. De volledige klachtenregeling (met een toelichting erbij) is op school in te zien. Daarnaast is er in verband met de kwetsbaarheid van sommige zaken, de mogelijkheid om bij de vertrouwenspersoon een exemplaar van de klachtenregeling aan te vragen

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad: Deze bestaat uit 2 personen vanuit de oudergeleding en 2 personen vanuit de personeelsgeleding. De medezeggenschapsraad vergadert tweemaandelijks met de directeur en heeft daarnaast contact met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Noorderbasis (GMR).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

We vragen van ouders jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van deze bijdrage is € 75,00. We vragen deze bijdrage zodat we allerlei activiteiten zoals vieringen, schoolreis of schoolkamp en koken kunnen bekostigen. Alle leerlingen nemen deel aan deze activiteiten. Er worden geen leerlingen uitgesloten wanneer ouders geen vrijwillige bijdrage betalen. De bijdragen worden in januari geïnd door NoorderBasis.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u dit voor schooltijd zelf door te geven. Dit kan telefonisch, schriftelijk via Parro of persoonlijk. Ook kan er gebruik gemaakt worden van de speciale ziekmeldingenlijn, waarbij u de ziekmelding van uw kind kunt inspreken op het antwoordapparaat. Telefoonnummer: 050-5752850

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het aanvragen van verlof moet schriftelijk gebeuren. Dit kan door middel van het sturen van een mail naar de directeur van de school. Onwettig verzuim moet door de schooldirecteur aan de leerplichtambtenaar worden gemeld. Een verzoek om extra schoolverlof kan worden ingewilligd als er sprake is van een van de volgende omstandigheden:

- verhuizing binnen de gemeente voor ten hoogste 1 dag;
- bij gezinsuitbreiding (geboorte, adoptie) voor ten hoogste 1 dag;
- bij ernstige ziekte van (een van) de ouders;
- overlijden van bloed- of aanverwanten t/m 3e graad. - 1e graad (vader, moeder) voor ten hoogste 4 dagen - 2e graad (broer, zus, opa, oma) voor ten hoogste 2 dagen - 3e graad (oom, tante, neef, nicht) voor ten hoogste 1 dag;
- voor het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten van de 1e en 2e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk in of buiten de woonplaats van belanghebbende wordt gesloten;
- Bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 1/2, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten van de 1e en 2e graad voor ten hoogste 1 dag;
- viering van nationale feest- en gedenkdagen voor leerlingen uit culturele minderheden;
- in geval van noodzakelijk vakantieverlof op medische of sociale indicatie van een van de gezinsleden;

- voldoen aan wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de normale lessen kan gebeuren;
- andere dan hierboven genoemde omstandigheden in zeer bijzondere gevallen.

4.4 Toelatingsbeleid

Met alle ouders van wie het eerste kind op onze school wordt aangemeld wordt een aanmeldingsgesprek gevoerd met de directeur van de school. In dat gesprek staan de volgende vragen centraal:

- is er sprake van aansluiting tussen de uitgangspunten van het christelijke onderwijs op school en datgene wat uw zoon/ dochter thuis meekrijgt in de opvoeding;
- stemmen de ouders er op grond van hun overtuiging mee in dat in het onderwijsproces op school God en Zijn Woord een centrale plaats krijgen.

In het gesprek vragen wij u de ouderverklaring te ondertekenen. Met de ondertekening daarvan geeft u aan dat u er van harte mee instemt dat het onderwijs op de school gebaseerd is op de in de ouderverklaring genoemde uitgangspunten. Zie ook www.noorderbasis.nl

In het algemeen geldt dat ouders mogen kiezen bij welke school ze hun kind aanmelden. Dat kan een reguliere basisschool zijn, maar ouders mogen hun kind ook rechtstreeks aanmelden bij een SO-school. Leerlingen kunnen het hele jaar bij de commissie van aanmelding worden aangemeld. De plaatsingsdata op de Tweemaster zijn de 1e schooldag na de zomervakantie, de 1e schooldag na de herfstvakantie, de 1e schooldag na de kerstvakantie en begin april. Uitzonderingen op deze plaatsingsdata's zijn mogelijk wanneer daar aanleiding voor is.

Voor alle samenwerkingsverbanden: Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs moet de school, samen met u als ouders/ verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het betreffende samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de school.

Als ouders/verzorgers, na een eerste oriëntatie op onze school, besluiten tot aanmelding, wordt het traject voor toelating opgestart. De route is als volgt:

- We vragen het dossier op bij de verwijzende school.
- Er volgt een observatie in de klas en een gesprek.
- Het maken van een verslag v.d. observatie en gesprek en deze bespreken met de commissie van begeleiding én de betreffende leerkracht(en) waar de leerling mogelijk geplaatst gaat worden.
- Het nemen van een besluit door de commissie van begeleiding: wel of geen plaatsing.
- Bij plaatsing wordt er een instroommoment gepland en een wenmoment.
- Mocht het besluit negatief zijn dan geven we in onze zienswijze aan welke stappen wij zien in dit proces en zullen we een advies uitbrengen naar de verwijzende school.

Binnen het samenwerkingsverband werken we met het doelgroepenmodel. Het doelgroepenmodel gaat uit van 7 onderwijsprofielen met daarbij passende ondersteuningsbehoeften en uitstroombestemmingen. Wij zijn als school een aantal jaren geleden gestart met het gebruiken van het doelgroepenmodel bij een aanmelding van een nieuwe leerling en bij het in kaart brengen van een leerling intern. Met dit model zijn we als school in de gelegenheid om onderbouwd en transparant het

huidige beeld van de leerling en het benodigde onderwijsaanbod en de ondersteuningsbehoeften goed in kaart te brengen en te kijken of we dat kunnen bieden als school. We kijken hierbij schoolbreed.

Binnen het SO en de VSO wordt profiel 2,3 en 4 aangeboden. Het basisaanbod van het (V)SO ligt op profiel 3. Het (V)SO heeft geen uitgewerkt aanbod voor profiel 1. De ondersteuningsbehoeften liggen in het gebied: zeer intensief en intensief en voortdurend.

Het aanbod van het SBO ligt met name bij profiel 4 en 5. Profiel 6 en 7 hebben we ook als aanbod maar dan ligt de ondersteuning vaak op het gebied van gedrag. Wij hebben de profielen gekoppeld aan een drie leerroutes;

- Leerroute 1 (Havo/VWO en GTL)
- Leerroute 2 (VMBO basis en kader)
- Leerroute 3 (praktijkonderwijs)

De ondersteuningsbehoeften liggen in het gebied: regelmatig en incidenteel

De Tweemaster heeft een passend aanbod voor de leerling als de leerling plaatsbaar is in een groep die valt binnen het doelgroepenmodel en valt binnen de volgende criteria:

- De leerling kan in een groep functioneren van 10-16 leerlingen. De grootte van de groep hangt af van de afdeling en bouw waar de leerling wordt geplaatst.
- De leerling kan het dagritme van de school aan.
- De leerling kan het onderwijs volgen zoals dat wordt gegeven in de klas.
- De leerling is geen gevaar voor andere leerlingen. Voor leerlingen met externaliserend gedrag kan mogelijk (tijdelijk) de Horizongroep worden ingezet om de overgang naar onze school soepel te laten verlopen. Basis is wel: de leerling moet kunnen functioneren in de groep. Bij leerlingen met externaliserend gedrag zal op individueel niveau worden gekeken of het mogelijk is om deze leerling op onze school onderwijs te bieden;
- De leerling kan functioneren in een open schoolsetting (zonder hekken en sloten).
- Bij dit alles geldt ook: het is en blijft maatwerk. We kunnen als school afwijken van de gestelde criteria als we toch mogelijkheden zien.

4.5 Informatievoorziening gescheiden ouders

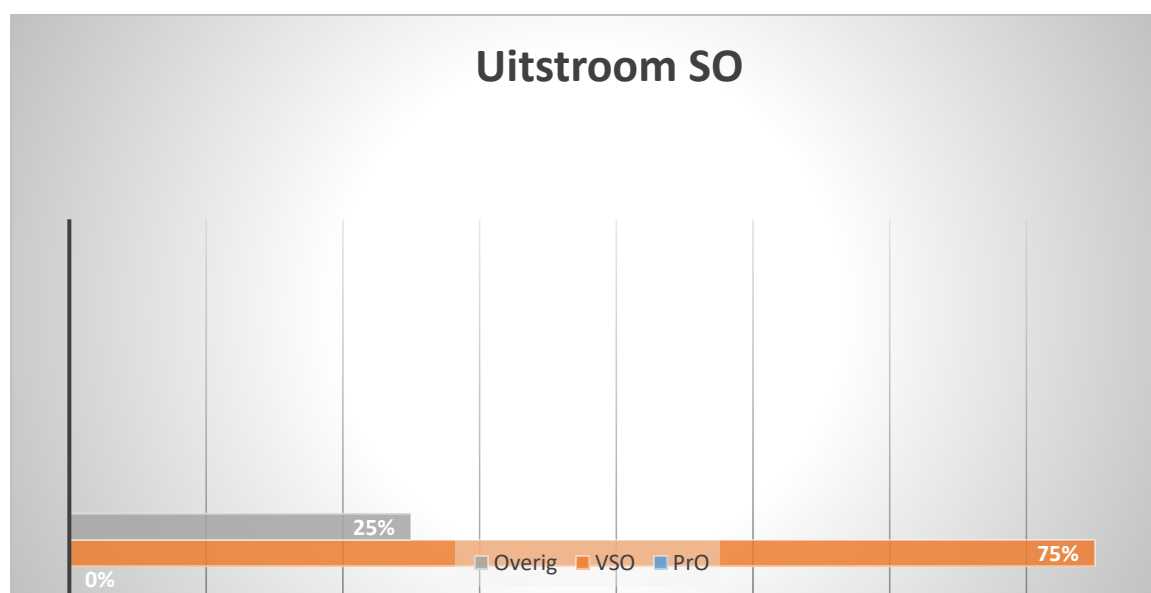
Met betrekking tot het geven van informatie aan gescheiden ouders houden we ons aan de wettelijke regels die door de overheid zijn gesteld. De school heeft daarvoor een protocol. In hoofdlijnen komt het er op neer dat de school met de afspraken worden gemaakt over de communicatie tussen ouders en school. Dit geldt ook wanneer een van de kinderen een voogd heeft. Er zal in zo'n situatie met de voogd van het kind gesproken worden. Er komt een verslag met afspraken dat door de school en de ouders / de voogd wordt ondertekend.

5 Ontwikkeling en resultaten

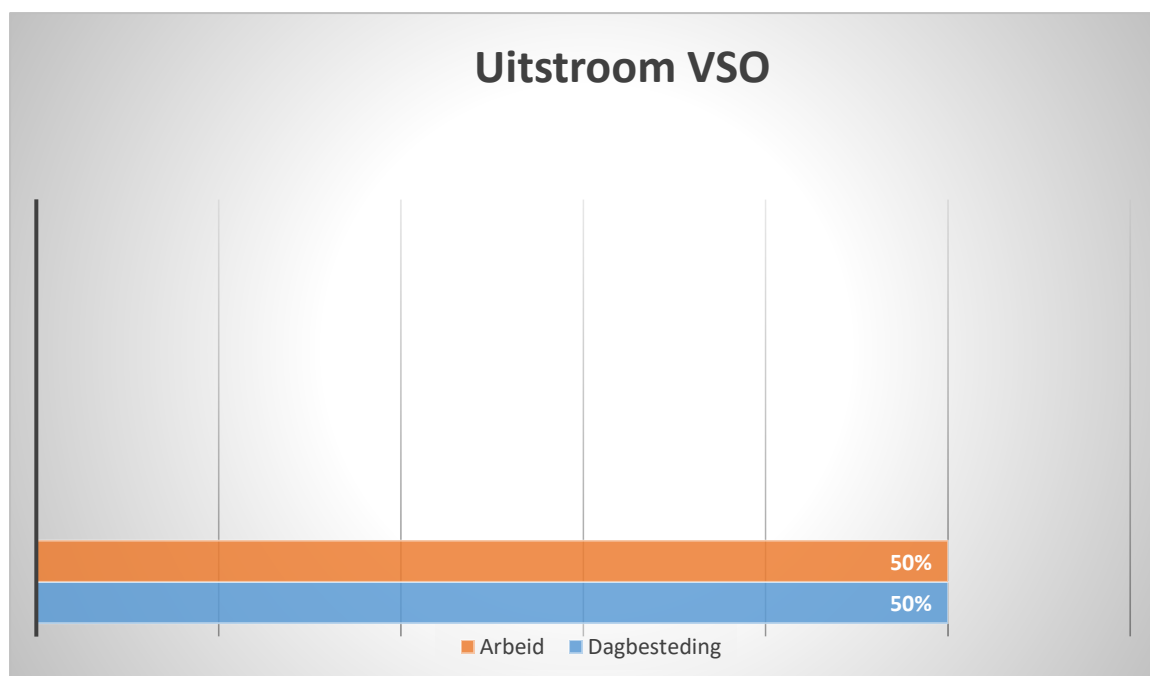
5.1 Vervolgonderwijs

De ontwikkeling van de leerlingen wordt voortdurend bijgehouden. Wanneer een leerling 11 jaar is volgen er aanvullende onderzoeken. Op basis van alle gegevens zal er een adviesgesprek volgen met de ouders/verzorgers over de plaatsing in het vervolgonderwijs. Doorgaans zal dit zijn een plek in binnen het praktijkonderwijs of het VSO. Ook komt het voor dat een schoolse setting niet de meest passende plek is, maar dat een zorginstelling beter aansluit, waarbij er de mogelijkheid is om een onderwijsaanbod binnen deze setting aan te bieden.

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2024-2025 de school (SO) verlieten?



Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2024-2025 de school (VSO) verlieten?



5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Jij bent hier veilig

Jij bent in beeld

Jij bent waardevol

We willen een school zijn waar de kinderen zich veilig en op hun gemak voelen. Daartoe zijn regels van kracht in de school: er wordt speciaal gelet op pesten en plagen, maar ook op een goede relatie van leerkracht en leerling en leerlingen onderling. Er is voor schooltijd en in de pauzes steeds pleinwacht.

Wanneer ouders of leerlingen klachten hebben met betrekking tot de sociale veiligheid kunnen ze zich wenden tot de leerkracht en/of daarna tot de contactpersoon in de school, Geertruida de Jonge. In de school hangt hiertoe een brievenbus (onder kinderen bekend als de appel) waar kinderen of ouders hun klacht kwijt kunnen. Wanneer de klacht dan nog niet opgelost is kan men zich wenden tot de directeur. Bij (vermoedens van) klachten m.b.t. seksuele intimidatie of ongewenste intimiteiten kan men in contact treden met de vertrouwenspersoon.

Kerndoelen en methodes

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

- Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):
- Kinderen en... hun sociale talenten
- Sociale training in de Praktijk (STIP)
- Rots en Water
- Gouden weken
- Stage

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Compasser portfolio

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Sociale training in de Praktijk (STIP)
- Stage

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Compasser portfolio

Kerdoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s) en middelen:

- Kinderen en... hun sociale talenten
- Stage

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen competentielijst
- Leerlingvolgsysteem ParnasSys •
- Observaties
- Compasser portfolio

Ondersteuning op maat

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Sociale Vaardigheden Training

Naast sociale veiligheid volgen wij ook de ontwikkeling van burgerschapscompetenties, zoals samenwerken, reflecteren, verantwoordelijkheid nemen, keuzes maken, respectvolle omgang, zelfredzaamheid en participatie. Dit gebeurt via ZIEN-monitoring, observaties, portfolio's, stageverslagen, reflectiegesprekken, oudergesprekken en leerlingbesprekingen.

De verzamelde opbrengsten worden jaarlijks geanalyseerd in het kwaliteitszorg-team en besproken in bouwvergaderingen. Hieruit volgen verbeteracties, bijvoorbeeld aanpassing van lessen, extra interventies of stagebegeleiding. Deze acties worden verwerkt in het jaarplan (PDCA) en vastgelegd in het schoolplan.

6 Schooltijden

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag-vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	

NB: Leerlingen van groep A1 van leerjaar 1 en 2 zijn vrij op de woensdag. Leerlingen uit leerjaar 3 gaan in overleg met de school gedurende het schooljaar opbouwen naar 5 dagen school.

Voor leerlingen waarbij de belasting voor 5 dagen naar school gaan nog te groot is kan in overleg met school, schoolarts en schoolmaatschappelijk werk een aanpassing worden gedaan in de schooltijden. De commissie van begeleiding (CvB) neemt hierover formeel een besluit.

6.2 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

1 ^e schooldag	25 augustus 2025	
Studiedag	26 september 2025	
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag	26 november 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	2 januari 2026
Studiedag	2 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede vrijdag en Pasen	3 april 2026	6 april 2026
2 Margedagen	23 april 2026	24 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	1 mei 2026
2 Margedagen	4 mei 2026	5 mei 2026
Hemelvaart + vrijdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Studiedag	22 mei 2026	
Pinksterweekend (maandag)	25 mei 2026	
Margedag	8 juni 2026	
Vrijdag voor de zomervakantie	3 juli 2026	
Zomervakantie	6 juli 2026	14 augustus 2026

6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma-vrij	9.00-17.00
Ondersteuningscoördinator	ma-vrij	9.00-17.00
Leerkracht	ma-vrij	14.30-17.00
Orthopedagoog	ma,di,do,vrij	9.00-17.00
Logopedist	ma,di,do	14.30-17.00

Er is veelvuldig contact tussen het personeel van de school en de ouders. Dit gaat op verschillende manieren:

Telefonisch: Wanneer er zich op school iets heeft voorgedaan waar u als ouder direct van op de hoogte moet zijn, dan zullen we ouders daarover bellen.

Via mail: bij minder dringende zaken zullen we mailen. Dit kan gaan om verslagen, rapportages, uitnodigingen voor gesprekken en dergelijke.

Via Parro: Parro is het communicatieplatform die we gebruiken om de dagelijkse gang van zaken weer te geven. Dit kan bestaan uit foto's, een korte beschrijving van de dag of een vraag om hulp bij een klassenactiviteit.

Spreekavond: op de spreekavonden zullen we u bijpraten over de ontwikkelingen van uw kind.