



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



De Tweemaster (26MK00)

Gespecialiseerd onderwijs met de bijbel (V)SO ZML

2025-2026

Koperstraat 4
9743 RW Groningen

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2025
Naam van onze school	De Tweemaster (V)SO ZML
Onderwijstype	(Voortgezet) Speciaal Onderwijs ZML
Naam van ons schoolbestuur	Vereniging voor G.P.O. in Noord Nederland NoorderBasis
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01
Onderwijssoorten	Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd Moeilijk lerend/matig begaafd

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij zijn een school voor gespecialiseerd onderwijs. Wij bieden (voortgezet) speciaal onderwijs aan leerlingen van 4-18 jaar. Wij creëren een leeromgeving waar kinderen in kleine groepen, onder begeleiding van gespecialiseerd personeel worden opgeleid.

Onze leerlingen worden op leerjaar gegroepeerd en incidenteel op uitstroomprofiel. Het onderwijsaanbod wordt vervolgens afgestemd op deze groep leerlingen zodat voor elke leerling een passend onderwijsaanbod wordt gecreëerd.

We geloven in God. Hij geeft ieder kind talent. Daarom scholen we met de Bijbel. Als kinderen onze school verlaten zijn ze klaar voor de volgende stap in hun schoolloopbaan of nemen ze een plek in op de arbeidsmarkt.

Gewoon waar het kan, speciaal waar nodig.

Onze visie op passend onderwijs

Onze missie is: Ik ben hier op mijn plek!

Iedere leerling heeft recht op de meest passende plek om zich te ontwikkelen. Deze moet zo thuisnabij mogelijk zijn. Wanneer thuisnabij regulier onderwijs niet de meest passende plek is, dan zal een schoolse voorziening die in de omgeving het meest passend is de aangewezen plek zijn.

Gewoon waar het kan, gespecialiseerd waar nodig!

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor leerlingen die in het regulier onderwijs zich niet optimaal kunnen ontwikkelen op het gebied van:

- cognitieve vaardigheden (zoals: verstandelijk vermogen, executieve functies, leervoorwaardelijk gedrag)
- sociaal-emotionele ontwikkeling (waaronder gedragsregulatieproblematiek)
- een combinatie van cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling

We kijken altijd naar de meest passende plek. De intensiviteit van de ondersteuningsbehoefte van de leerling bepaalt of wij de leerling een passende plek kunnen bieden. In principe bieden we lesstof op de profielen 2,3,4 van het landelijke doelgroepenmodel. Leerlingen kunnen na leerjaar 8 in het SO uitstromen naar PrO of VSO. Leerlingen in het VSO kunnen twee leerroutes volgen: route dagbesteding of route arbeid.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze school is veel kennis en expertise op het gebied van leer- & sociaalemotionele ontwikkeling. Deze kennis is zowel opgedaan door opleidingen, trainingen, cursussen als door praktijkervaring.

Onze school heeft een geweldig pedagogisch klimaat. Rust, Reinheid, Regelmaat en Relatie zijn kenmerkende woorden die passen bij wat we dagelijks uitstralen. Leerlingen, ouders en personeel geven dit ook terug in de tevredenheidsonderzoeken van de school. De veiligheidsbeleving die we jaarlijks meten onder de leerlingen is eveneens goed.

Leerling: We leren de kinderen vanuit een veilige en uitdagende leeromgeving vaardigheden die ze nodig hebben voor een passende plek in de samenleving.

Medewerkers: De medewerkers werken met passie en hebben door scholing en ervaring de juiste vaardigheden om alle leerlingen te begeleiden. We delen kennis en ervaring met elkaar.

School: We komen tegemoet aan de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen door onze specialistische vakkennis in te zetten. Ook ons gebouw is daarop ingericht. Elke leerling heeft recht op een zo autonoom mogelijke plaats in de samenleving. Daarom is ons onderwijs ingericht op het leren toepassen van algemene basisvaardigheden.

We hebben een zeer goed ingerichte zorgstructuur.

Grenzen aan onze ondersteuning

Elke leerling wordt nauwlettend gevolgd in zijn/haar ontwikkeling. Eén keer per jaar wordt elke leerling besproken en wordt de vraag gesteld: is onze school nog steeds de beste plek voor deze leerling en kunnen we aansluiten bij zijn/haar ondersteuningsbehoeften? Er kunnen een aantal uitkomsten zijn:

1. De leerling blijft op onze school.
2. Terugplaatsing naar het regulier onderwijs.
3. Verwijzing naar een andere instelling voor onderwijs/zorg .

Onderstaande zijn de grenzen van onze school:

1. **Grenzen op het gebied van veiligheid van leerlingen en personeel** (zie ook het document toelating-schorsen en verwijderen van school, op school ter inzage).

De volgende redenen kunnen op onze school aanleiding zijn om te besluiten een leerling te schorsen of te verwijderen van school:

1. Het meerdere keren in de week gebruiken van grof verbaal geweld tegen een leerkracht.
2. Het gebruiken van fysiek geweld tegen andere kinderen of het herhaaldelijk bedreigen daarmee.
3. Het gebruik van fysiek geweld tegen een leerkracht of OOP (Onderwijs Ondersteunend Personeel).
4. Het meerdere keren in de week hardnekkig weigeren van werkopdrachten, die door de eigen groepsleerkrachten of de pleinwacht worden gegeven.
5. Het meerdere keren in de week dusdanig verstoren van de lessen, dat andere kinderen niet meer op een normale manier les kunnen krijgen.

Een laatste reden kan zijn de inschatting van de commissie van begeleiding dat de sociaal-emotionele problematiek bij een leerling dusdanig is (geworden), dat de leerling beter op z'n plaats is op een andere meer passende school die kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van deze leerling. Elk van deze 5 redenen afzonderlijk is al voldoende om een kind te kunnen schorsen, maar om over te gaan tot de verwijderingsprocedure moet eerst de geldende procedure gevolgd worden. Deze is op te vragen bij de school.

2. Grenzen aan hulpvragen op het gebied van gedrag:

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling van dermate grootte is en binnen het doelgroepenmodel valt onder voortdurend, intensief en zeer intensief, dat er structureel individuele begeleiding en/of behandeling geboden moet worden, dan is dit niet mogelijk.

3. Grenzen op het gebied van leergedrag:

Leerlingen moeten binnen onze school kunnen functioneren in een groep, wij hebben geen mogelijkheden om structureel individuele begeleiding te bieden voor de rest van de schoolloopbaan. Binnen het doelgroepenmodel valt dit onder voortdurend, intensief en zeer intensief.

4. Grenzen op het gebied van ondersteunen van taal en communicatie:

Leerlingen moeten binnen onze school in staat zijn hun basisbehoeften op een sociaal aanvaardbare manier duidelijk te maken aan medewerkers en medeleerlingen. Wanneer het taal- en communicatieniveau te laag is zal er in overleg met ouders en externe partners een arrangement gerealiseerd moeten worden ter ondersteuning van de ontwikkeling van taal- en/of communicatie. Wij hebben geen mogelijkheden om individuele behandeling aan te bieden.

5. Grenzen op het gebied van zelfredzaamheid:

Wanneer er veel praktische ondersteuning nodig is wordt in overleg met ouders en hulpverlening gezocht naar structurele oplossingen. Kunnen deze oplossingen niet gevonden worden, dan zijn wij niet in staat tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte.

6. Grenzen op het gebied van specifiek onderwijsaanbod:

Wij bieden geen onderwijs aan leerlingen die vallen in de eerste categorie van het doelgroepenmodel; dit zijn leerlingen met een IQ lager dan 25, een emotionele ontwikkelingsleeftijd lager dan 2 jaar en zeer intensieve ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren en ontwikkelen, sociale en emotionele ontwikkeling, communicatie, fysieke ondersteuning en/of medische ondersteuning.

7. Grenzen op het gebied van samenwerking:

Samenwerking tussen school, ouders en CJG/WIJ is de kern van onze manier van werken. Wanneer ouders geen toestemming geven om samen te werken met instanties voor inzet hiervan kunnen wij geen optimale samenwerking tot stand brengen.

8. Grenzen op het gebied van medische handelingen:

Als de leerling structureel medische zorg nodig heeft waarbij dagelijks medische handelingen moeten worden verricht.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De volgende ambities en ontwikkelpunten hebben we voor de komende periode:

- Ontwikkelen van een nieuwe e-portfolio voor de leerlingen in het VSO
- Verder ontwikkelen en implementeren van leerlijnen-ZML in het SO

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

Moeilijk lerend/matig begaafd

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Autisme (ASS)

Internaliserend gedrag

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Generalist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
-------------	--------------	-----------------	-----------------------

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Overgang PO-VO			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Verzorgingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	43%	50%	7%

Indicator HGW	Score
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen de school functioneert de commissie van begeleiding, bestaande uit de directeur, adjunct-directeur, twee orthopedagogen en ondersteuningscoördinatoren. Zij vergaderen elke twee weken over de stand van zaken op school t.a.v. de zorg, de groepen, de leerlingen en de trajecten van nieuw aangemelde leerlingen. De zorg aan leerlingen wordt zoveel mogelijk binnen de klas georganiseerd en zo min mogelijk buiten de klas geboden. We hebben structureel 'extra handen in de klas'. Elk schooljaar bekijken we hoeveel er precies nodig is. De onderwijsassistenten begeleiden leerlingen en ondersteunen de leerkracht daar waar nodig.

De ondersteuningscoördinatoren zijn de spin in het web. Bij de uitvoering van de zorgstructuur spelen ze een belangrijke rol. De ondersteuningscoördinator is coach van de leerkracht, leidt de groeps- en leerlingbesprekingen en is de schakel naar zowel de schoolinterne als de -externe zorg. Bij de schoolexterne zorg kunnen we ook gebruik maken van het BOOT (BOvenschools Ondersteunings Team) van onze schoolvereniging NoorderBasis. Hier kunnen we terecht bij deskundigen (orthopedagoog, ambulant begeleider, psycholoog, gedragsdeskundige e.d.) die mee kunnen denken in de hulpvragen rondom de leerlingen. Ook kunnen we, indien nodig, een arrangement aanvragen zodat er extra ondersteuning geboden kan worden.

Bij alles geldt dat ouders/verzorgers betrokken worden bij het proces. De leerkracht is in eerste instantie degene die de contacten heeft. Zodra de zorg het groepsaanbod overstijgt, krijgt de ondersteuningscoördinator een meer actieve rol en neemt het initiatief voor een breed overleg en/of multidisciplinair overleg.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een

leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WIJ
Coördinator deelverband
GGD
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Paramedisch team (CEDIN)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.